

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА**



«СОГЛАСОВАНО»

Директор
КГУ «Карагандинский колледж технологии и сервиса»

 Ж.Д.Магзиев

«18» 03 2022 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Директор
КГУ «Лицей им.М.Жумабаева»

 А.А.Жалелов

«18» 03 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Правления-Ректор
Карагандинского университета
имени академика Е.А. Букетова

 Н.О.Дулатбеков

«18» 03 2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по направлению подготовки «7М014 – Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития»
«7М01401 – Профессиональное обучение»
Уровень: Магистратура

Степень: магистр педагогических наук по образовательной программе
«7М01401 – Профессиональное обучение»

Караганда, 2022

Образовательная программа «7М01401 Профессиональное обучение» разработана на основании:

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» ÷
- Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І. «О языках в Республике Казахстан;
- Государственного общеобязательного стандарта послевузовского образования от 5 мая 2020 года № 182
- Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.
- Приказа МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 2 октября 2018 года №152;
- Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018г. №569.
- Государственного общеобязательного стандарта начального образования. Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 августа 2017 года № 484.
- Профессионального стандарта «Педагог» (Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133)

Содержание

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	
3	Группа образовательных программ	
4	Объем кредитов	
5	Форма обучения	
6	Язык обучения	
7	Присуждаемая степень	
8	Вид ОП	
9	Уровень по МСКО	
10	Уровень по НРК	
11	Уровень по ОРК	
12	Отличительные особенности ОП	
	ВУЗ-партнер (СОП)	
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	
15	Цель ОП	
16	Квалификационная характеристика выпускника	
а)	Перечень должностей выпускника	
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	
17	Модель выпускника	

Паспорт образовательной программы (далее - ОП)

1. Код и наименование образовательной программы: «7М014 Профессиональное обучение»
2. Код и классификация области образования, направлений подготовки: 7М01 – Педагогические науки, «7М014 - Профессиональное обучение»
3. Группа образовательных программ: М008
4. Объем кредитов: 120 академических кредитов
5. Форма обучения: очная форма обучения
6. Язык обучения. казахский, русский
7. Присуждаемая степень: магистр педагогических наук
8. Вид образовательной программы: действующая ОП
9. Уровень по МСКО: 7 уровень
10. Уровень по НРК: 7 уровень
11. Уровень по ОРК: 7 уровень
12. Отличительные особенности ОП- ВУЗ-партнер (СОП)- ВУЗ-партнер (ДДОП)-
13. Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров: KZ83LAA00018495 (16).
14. Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП: сертификат SA-A №0156/5 агентство НКАОКО от 27.05.2019. Действителен до 24.05.2024
15. Цель ОП: подготовка конкурентоспособных магистров педагогических наук, обладающих соответствующими личностными и профессиональными компетенциями для осуществления педагогической, учебно-производственной и организационно-методической деятельности в системах среднего общего, технического и профессионального, высшего образования, а также на основе принципов научности быть адаптивным к быстро изменяющимся потребностям образования, производства и общества.
16. Квалификационная характеристика выпускника:
 - а) Перечень должностей выпускника: выпускники могут приобрести профессиональные компетенции по следующим профессиям: «Педагог специальных дисциплин (по отраслям производства), мастер производственного обучения, педагог дополнительного образования (подготовка и переподготовка групп рабочих профессий) в системе технического и профессионального образования, высшего образования», согласно профессиональным стандартам утвержденным Приказом заместителя Председателя правления национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017г.
 - б) Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника:
 - высшие учебные заведения;
 - педагогические колледжи;

- система дополнительного образования (преподаватель в вузах и педагогических колледжах; работник педагогических научных учреждений)

в) Виды профессиональной деятельности выпускника:

- образовательная (учебно-воспитательная, педагогическая);
- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- производственно-управленческая;
- проектная;
- культурно-просветительская.

г) Функции профессиональной деятельности выпускника:

- педагогическая: обучает самостоятельно добывать знания, конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся, использует новые технологии обучения, в том числе ИКТ и др.; приобщает обучающихся к системе социальных ценностей, соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики, проявляет уважение к личности обучающихся, строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана и др.

- исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду, использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;

- социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования, инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования и др.

- методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, планирует повышение своей квалификации, определяет методы и приемы, разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий и др.

Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	PO 1	Демонстрирует актуальные знания современной истории и философии науки, прикладных естественно-научных дисциплин, способствующих реализации основных направлений модернизации общественного сознания
	PO 2	Использует нормы речевого этикета в профессиональной сфере общения
	PO 3	Применяет основные методы и модели коммерциализации инновационных технологий
2. Цифровые компетенции: (Digital skills)	PO 4	Владеет технологиями создания электронных образовательных ресурсов
	PO 5	Использует современные информационные технологии в науке и образовании
	PO 6	Демонстрирует компетенции по развитию цифровой среды в системе технического и профессионального, высшего образования
3.Профессиональные компетенции (Hardskills)	PO 7	Использует полученные знания по педагогике и психологии в практической деятельности
	PO 8	Использует инновационные подходы в преподавании и обучении, применяет различные формы и методы в ходе проведения занятий в том числе, на английском языке
	PO 9	Имеет навыки проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом организаций образования на основе нормативно-правовой документации
	PO 10	Владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях

Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
PO 1	Философско-исторические аспекты социально-гуманитарных знаний	История и философия науки	4
PO 7		Педагогика высшей школы	4
PO 7		Психология управления	4
PO 8		Педагогическая практика	4
PO 2	Профессиональные языки	Иностранный язык (профессиональный)	4
PO 2		Иностранная терминология в системе профессионального образования Обучение терминологии в системе профессионального образования	4
PO 3	Актуальные вопросы научно-исследовательской деятельности	Коммерциализация результатов научной и научно-технической деятельности Креативный менеджмент	5
PO 3, PO 8		Инноватика в системе профессионального образования Современные тренды развития системы технического и профессионального образования	5
PO 4	Основы цифровизации образования	Технологии создания электронных образовательных ресурсов	4
PO 5		Медиадидактика	4
PO 8		Информационные технологии в науке и образовании (на английском)	4
PO 9		Развитие цифровой среды в системе технического и профессионального образования	4
PO 6, PO 8	Методологические основы научных исследований в системе профессионального образования	Организация проектного обучения Педагогика творчества	5
PO 2, PO 6		Проектирование программ дополнительного образования Творческий стиль деятельности в системе технического и профессионального образования	5
PO 6, PO 10		Методика профессионального обучения в высшей школе Организация педагогического эксперимента в системе технического и профессионального образования	5
PO2 ,PO 3, PO 7		Научные основы организации учебного процесса в высшей школе Методы формирования критического мышления	5

Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-40 слов)	Кол- во креди- тов	Формируемые результаты обучения(коды)									
				PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент													
1	История и философия науки	История и философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Философия науки и методология науки. Наука как познавательная деятельность и традиция, как социальный институт и как особая сфера культуры.	4	+									
2	Педагогика высшей школы	Педагогика высшей школы призвана поставить на научную основу как решение проблемы высшего образования для конкретных специальностей, и освоение магистрантами в своей будущей профессиональной деятельности управления процессом освоения этого содержания. Педагогика высшей школы позволяет научно обосновать требования к современному учебному процессу	4							+			
3	Психология управления	Формирование у магистрантов системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности, в раскрытии специфики использования социально психологических знаний в структуре деятельности менеджера, в освоении навыков анализа социально-психологических принципов, лежащих в основе эффективного управления.	4							+			
4	Педагогическая практика	В результате освоения программы практики магистранты должны: руководствоваться нормативно-правовыми документами, регламентирующими учебный процесс в организациях высшего образования; планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся; выбирать методы для достижения поставленных целей обучения; анализировать педагогическую деятельности, использовать современные технологии.	4		+	+				+			
5	Иностранный язык (профессиональн ый)	Дисциплина реализует базовую часть общенаучного учебного цикла основной образовательной программы магистратуры и является органической частью процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком	4		+								

		как средством межкультурной и коммуникации в сфере профессиональных интересов.											
Цикл базовых дисциплин													
Компонент по выбору													
6	Организация проектного обучения	Сущность и особенности проектной обучения. Виды проектов в образовательной деятельности. Логика организации и участники проектного обучения. Этапы выполнения проектной деятельности. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности. Представление результатов проектной деятельности	5							+		+	
	Педагогика творчества	Актуальные проблемы развития одаренности в условиях современного профессионального образования. Принципы развития дополнительного образования в системе технического и профессионального образования. Традиционные и современные концепции одаренности. Интеллектуальная и творческая одаренность обучающихся. Общие требования к подготовке кадров, работающих с одаренными обучающимися.								+		+	
7	Проектирование программ дополнительного образования	Этапы проектирования дополнительного профессионального образования, которое направлено на целенаправленное непрерывное повышение профессиональных компетенций, в том числе с целью своевременного соответствия требованиям рынка труда. Программы профессионального обучения для организаций дополнительного образования. Формы организаций дополнительного образования.	5			+				+			
	Творческий стиль деятельности в системе технического и профессионального образования	Творческая деятельность как условие эффективности педагогического процесса. Стиль деятельности педагога как результат педагогического творчества. Образовательные технологии и педагогическое творчество. Активные нетрадиционные лекции. Дискуссионные методы обучения. Педагогическая техника как элемент педагогического творчества. Педагогическая импровизация.				+				+			
8	Методика профессионального обучения в высшей школе	Методика профессионального обучения в высшей школе как научная область педагогических знаний. Структурные компоненты методической деятельности педагогов профессиональной школы. Информация – ресурс науки и образования. Уровни изучения учебных дисциплин. Понятие и сущность методов педагогического процесса в высшей школе. Активные методы обучения. Выбор методов обучения	5							+			+
	Организация	Методы теоретического исследования. Методы								+			+

	педагогического эксперимента в системе технического и профессионального образования	эмпирического исследования. Методы, используемые как на эмпирическом уровне исследования, так и на теоретическом. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Сущность и виды педагогического эксперимента. Статистические методы обработки результатов эксперимента.											
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент													
9	Технологии создания электронных образовательных ресурсов	Технологии создания электронных образовательных ресурсов. Электронные образовательные ресурсы как современный педагогический инструмент: понятия, виды. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы. Электронные учебники. Системы тестирования. Сервисные программные средства общего назначения. Моделирование процесса обучения в электронных образовательных средах	4				+						
10	Медиадидактика	Основные исторические этапы развития медиаобразования в Казахстане. Сравнение различных вариантов формулировок понятий «Медиаобразование», «Медиадидактика», «Медиаграмотность». Классификация профессиональных компетенций, необходимым педагогам для медиадидактической деятельности. Формирование цифровых компетенций как одно из активно развивающихся направлений исследований в области профессионально-педагогической деятельности	4				+						
11	Информационные технологии в науке и образовании (на английском)	Информатизация общества. Информационные системы, структура и классификация. Информационные технологии, структура и их классификация. Информационная технология обработки данных. Информационная технология управления. Информационная технология экспертных систем. Защита информации от несанкционированного доступа. Защита информации от компьютерных вирусов.	4								+		
12	Развитие цифровой среды в системе технического и профессионального образования	Основы цифровизации образования, типология электронных образовательных ресурсов, технологий создания электронных образовательных ресурсов, сетевые, мультимедийные и интернет-технологии, основные Smart и E-технологии. Организации учебно-воспитательного процесса посредством цифровых образовательных технологий обучения. Владение способами проектирования и осуществления на профессиональном уровне организации педагогического процесса посредством использования цифровизации образования.	4									+	
Цикл профилирующих дисциплин													

Компонент по выбору												
13	Иностранная терминология в системе профессионального образования	Вопросы обучения педагогической терминологии в иностранной аудитории в контексте проблем функционального и прикладного терминоведения. Тенденции развития и формирования понятийно-терминологической системы профессиональной педагогики в Республике Казахстан. Педагогические словари как источник формирования учебной терминологической базы данных для студентов педагогических образовательных программ.	4		+							
	Обучение терминологии в системе профессионального образования	Проектирование как основа лингводидактической разработки учебной терминологической базы данных по педагогическим дисциплинам в системе технического и профессионального образования. Структура и содержание учебной терминологической базы данных по педагогическим дисциплинам. Система заданий по педагогической терминологии как инструментальный компонент учебной терминологической базы данных			+							
14	Коммерциализация результатов научной и научно-технической деятельности	Правовые основы коммерциализации результатов научной и научно-технической деятельности. Правовые механизмы охраны интеллектуальной собственности. Определение оптимальной организационно-правовой формы юридического лица для стартап-компании и ее создание. Технология коммерциализации результатов научной и научно-технической деятельности. Содержание и цели бизнес-планирования проекта коммерциализации результатов научной и научно-технической деятельности.	5			+						
	Креативный менеджмент	Понятие о креативном менеджменте, качестве образования, построении системы управления. Научно-теоретические основы разработки содержания и качества образования. Характеристика общей системы образования; характеристика профессионального образования; концепции развития образования; зарубежные модели системы образования, культура образования.				+				+		
15	Инноватика в системе профессионального образования	Педагогическая инноватика - наука, изучающая природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования. Педагогическая инноватика изучает процессы развития практики образования за счет введения в нее компонентов, которых в ней раньше не было	5			+					+	
	Современные тренды развития	Мастер-класс: новые формы представления учебного материала. Квест как инструмент развития учебно				+				+		

	системы технического и профессионального образования	познавательной компетенции обучающихся. Методические подходы формирования мотивации студентов к процессу обучения в вузе. Практико-ориентированная направленность образовательного процесса в организации учебного процесса как условие развития социально-профессиональной мобильности выпускников.												
16	Научные основы организации учебного процесса в высшей школе	Методология научных исследований в высшей школе. Категории и понятия научных исследований. Современные тенденции образования. Применение конкретных методов научного исследования в самостоятельной научно-исследовательской работ. Определение задач развития и совершенствования программ; инновационных исследовательских подходов науки при организации учебного процесса в вузе.	5											
	Методы формирования критического мышления	Понятие «критическое мышление» и его характеристики. Образовательная технология развития критического мышления. Методы формирования критического мышления. Приёмы и стратегии формирования критического мышления: кластеры, инсерт, интерактивная лекция, толстые и тонкие вопросы и т.д. Визуальные методы организации материала. Поиски смысла и сопротивление стереотипов			+	+				+				

Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO1	Демонстрирует актуальные знания современной истории и философии науки, прикладных естественно-научных дисциплин, способствующих реализации основных направлений модернизации общественного сознания	Методы обучения в высшей школе Стратегии формирования критического мышления	тестирование
PO2	Использует нормы речевого этикета в профессиональной сфере общения	Методы обучения в высшей школе Стратегии формирования критического мышления	тестирование
PO3	Применяет основные методы и модели коммерциализации инновационных технологий	Методы обучения в высшей школе Стратегии формирования критического мышления	тестирование
PO4	Владеет технологиями создания электронных образовательных ресурсов	Методы обучения в высшей школе Стратегии формирования критического мышления	тестирование
PO5	Использует современные информационные технологии в науке и образовании	Методы обучения в высшей школе Стратегии формирования критического мышления	тестирование
PO 6	Демонстрирует компетенции по развитию цифровой среды в системе технического и профессионального, высшего образования	Методы обучения в высшей школе Стратегии формирования критического мышления	тестирование
PO 7	Использует полученные знания по педагогике и психологии в практической деятельности	Методы обучения в высшей школе Стратегии формирования критического мышления	тестирование
PO 8	Использует инновационные подходы в преподавании и обучении, применяет различные формы и методы в ходе проведения занятий в том числе, на английском языке	Методы обучения в высшей школе Стратегии формирования критического мышления	тестирование
PO 9	Имеет навыки проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом организаций образования на основе нормативно-правовой документации	Методы обучения в высшей школе Стратегии формирования критического мышления	тестирование
PO 10	Владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных	Методы обучения в высшей школе Стратегии формирования критического мышления	тестирование

	областях		
--	----------	--	--

Модель выпускника образовательной программы

Атрибуты выпускника:

- Обладает научно-педагогическими компетенциями в области технического и профессионального образования
- Владеет методикой профессионального обучения и стратегиями формирования критического мышления
- Способен организовывать и проводить научно-педагогическое исследование
- Осуществляет организационно-управленческую деятельность в организациях технического и профессионального образования
- Эмоциональный интеллект
- Социальный интеллект

Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	Демонстрирует актуальные знания современной истории и философии науки, прикладных естественно-научных дисциплин, способствующих реализации основных направлений модернизации общественного сознания, используя нормы речевого этикета в профессиональной сфере общения, а также способен применять основные методы и модели коммерциализации инновационных технологий
2. Цифровые компетенции (Digital skills):	Владеет технологиями создания электронных образовательных ресурсов, используя современные информационные технологии в науке и образовании и демонстрирует компетенции по развитию цифровой среды в системе технического и профессионального, высшего образования
3. Профессиональные компетенции (Hardskills)	Имеет фундаментальную психолого-педагогическую подготовку, используя инновационные подходы в преподавании и обучении, применяет различные формы и методы в ходе проведения занятий в том числе, на английском языке. Способен к проектированию и анализу управления целостным педагогическим процессом организаций образования на основе нормативно-правовой документации, решает исследовательские и практические задач, в том числе, в междисциплинарных областях

Разработчики:

Члены рабочей группы:

Зав.кафедрой, к.п.н.

К.п.н., профессор



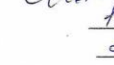

Ст. преподаватель, магистр

Магистрант 1 курса ОП «7М01401 - Профессиональное обучение»

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от

Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от




Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 18.03.2022 протокол № 8

 А.Ш.Манабаева
 Г.С.Шраманова
 Г.А.Ахметжанова
 Ю.А.Мазитова

Член Правления-проректор по академическим вопросам

Директор Департамента по академическим вопросам

Декан факультета

 Т.З.Жүсіпбек
 Г.С.Акыбаева
 М.М. Иманбеков

Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
РО 1	Знает: теоретические основы современной истории и философии науки, прикладных естественно-научных дисциплин
	Умеет: демонстрировать актуальные познания по современной истории и философии науки, прикладных естественно-научных дисциплин
	Владеет: компетенциями, способствующие реализации основных направлений модернизации общественного сознания
РО 2	Знает: теоретические основы речевого этикета в профессиональной сфере общения
	Умеет: использовать в профессиональной сфере общения нормы речевого этикета
	Владеет: нормами речевого этикета в профессиональной сфере общения
РО 3	Знает: теоретические аспекты основных методов и моделей коммерциализации инновационных технологий
	Умеет: применять методы и модели коммерциализации инновационных технологий
	Владеет: основными методами и моделями коммерциализации инновационных технологий
РО 4	Знает: теорию технологического процесса создания электронных образовательных ресурсов
	Умеет: создавать электронные образовательные ресурсы
	Владеет: технологиями создания электронных образовательных ресурсов
РО 5	Знает: теорию современных информационных технологий в науке и образовании
	Умеет: использовать современные информационные технологии в науке и образовании
	Владеет: стратегиями современных информационных технологий в науке и образовании
РО 6	Знает: теоретические основы формирования цифровой среды в системе профессионального образования
	Умеет: организовывать мероприятия по развитию цифровой среды в системе профессионального образования
	Владеет: компетенциями по развитию цифровой среды в системе профессионального образования
РО 7	Знает: основы педагогики и психологии
	Умеет: использовать полученные знания по педагогике и психологии в практической деятельности
	Владеет: психолого-дидактическими компетенциями
РО 8	Знает: инновационные подходы в преподавании и самообучении
	Умеет: применяет различные формы и методы в ходе проведения занятий в том числе, на английском языке
	Владеет: компетенциями по внедрению и использованию инноватики в системе профессионального образования
РО 9	Знает: основы нормативно-правовой документации системы профессионального образования
	Умеет: использовать основы нормативно-правовой документации в процессе проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом организаций образования
	Владеет: навыками проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом организаций

	образования на основе нормативно-правовой документации
РО 10	Знает: методологические проблемы, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	Умеет: решать исследовательские и практические задачи, в том числе, в междисциплинарных областях
	Владеет: научно-исследовательскими компетенциями в области профессиональной педагогики

**ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
7М01401 – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Цель Плана – содействовать повышению качества условий реализации образовательной программы с учётом актуальных требований рынка труда и достижений современной науки.

Целевые индикаторы

№	Индикаторы	Ед. изм.	2022-2023 (по факту)	2023-2024 (план)	2024-2025 (план)	2025-2026 (план)
1	Развитие кадрового потенциала					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	4	1	1	1
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавания	Кол-во чел.	3	2	2	2
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов-практиков	Кол-во чел.	-	1	1	1
1.4	Другое	Кол-во чел.				
2	Продвижение ОП в рейтингах					
2.1	НАОКО	Позиция	1	1	1	1
2.2	НААР	Позиция	2	1	1	1
2.3	Атамекен	Позиция	4	3	2	1
3.	Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов					
3.1	Учебники	Кол-во				
3.2	Учебные пособия	Кол-во	1	1	1	1
3.3	Методические рекомендации/указание	Кол-во	-	2	2	3
3.4	Электронный учебник	Кол-во	2	2	3	3
3.5	Видео/аудиолекции	Кол-во		1	1	1
3.6	Другое	Кол-во				
4.	Развитие учебной и лабораторной базы					
4.1	Приобретение программных продуктов	Кол-во	-	1	2	2
4.2	Приобретение оборудования	Кол-во	-	2	2	2
4.3	Другое	Кол-во				

5.	Актуализация содержания ОП					
5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учётом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	Год	+	+	+	+
5.2	Введение в ОП учебных дисциплин на иностранных языках*	Год	-	+	+	+
5.3	Внедрение новых методов обучения	Год	+	+	+	+
5.4	Открытие на базе ОП совместной/двудипломной программы	Год	-	-	-	+
5.5	Другое	Год				

Заведующий кафедрой изобразительного искусства и дизайна



Манабаева А.Ш.